

Brigitte Grote  
Gerald Haese  
Cristina Szász  
Athanasios Vassiliou

**Lernräume erweitern – Lehrangebote verbreiten:  
Didaktische Szenarien und digitale Technologien für  
standortübergreifende Studienangebote**

Workshop im Rahmen der DeLFI 2015,  
1. September 2015 in München

## Preface

### **Expanding learning spaces – disseminating courses offered: Didactic settings and digital technologies for study programmes across locations**

The DeLFI 2015 workshop "Expanding learning spaces – disseminating courses offered: Didactic settings and digital technologies for study programmes across locations" aims at bringing together players from higher education and continuing education in order to share and discuss experiences with and studies on employing digital technologies for expanding learning spaces. The contributions describe academic programmes and courses that enable teachers and students to bridge geographical distances or to share learning content and make them available to international, interdisciplinary or interprofessional student groups.

Due to the international and networking profile of higher education institutions as well as the growing mobility of students, the need for teaching and learning arrangements across locations other than MOOCs is increasing: dual or joint degree programmes, teaching cooperations between universities, student exchange and internship semesters, and also continuing education master's programmes need feasible solutions. Prototypical solutions are, among others, webinars, online lectures, collaborative learning arrangements, lecture recordings and mobile applications.

Students not only attend lectures at one location, i.e. their home university, they are also taking advantage of digital lectures in different places (expanding the learning space). Universities open their courses (or even entire programmes) to students of other universities (as a "service"), or offer joint-courses developed with other universities (disseminating course offers). This can be done out of necessity, as in small disciplines or specialized master programmes, within cooperating programmes, in order to vary and increase the attractiveness of a programme, or even in the course of internationalisation and networking efforts of the universities. Implementating such flexible course offerings requires not only providing the technological infrastructure (including setting up virtual teaching and learning spaces, lecture recordings), and describing learning arrangements (for instance for video-based teaching/learning, online courses or webinars), but also flexible supervision models; computer-assisted (self-) assessment, and clarifying the legal framework.

Two continuing education master programmes at the University of Heidelberg feature a high degree of digitisation: In their paper, *Schaefer et. al.* describe a few of the methods developed and lessons learned in these programmes since 2010. The part-time degree programmes offer courses which enabled professionals to study independent of time and location. Digital teaching materials have been combined with flexible online-tutoring. Especially, the "Online Study Sessions" allow students to play an active role, and to learn with and from each other.

*Knuth's* contribution focusses on the active participation of students who wrote blog posts and thus had the opportunity to learn from each other in an international, intercultural and interdisciplinary context. The paper shows how a social science seminar benefits from attending an English blog network. In their submission, *Koenigstein-Lüdersdorff & Jeschke* depict another example of collaborative learning: Interprofessional student groups work collaboratively on case studies using a wiki in a bachelor's degree programme in Health Care Studies at the Hamburger Fern-Hochschule.

By using a shared set of teaching materials, teachers are addressing different groups of students from different places or from different subjects. *Pfennig & Böge* and *Faber & Dahn* illustrate practical examples from the fields of Material Technology and Mathematics. *Pfennig & Böge* describe the experience with micro teaching/learning modules for the basic course on Material Technology. Teachers developed the teaching units in a modular manner, making use of them in various degree programmes. The Online Network Mathematics (NetMath) described by *Faber & Dahn* is an offer for the Rhineland-Palatinate universities. The article points to the experiences of community-based development and use of the digital Math resources.

Hybrid course formats that rely on i.e. video conferencing systems, try to overcome physical/geographical distance: In the example described by *Schulze et. al.*, students from Kent were connected by video conference to a course held in Dresden, where their fellow students were having an internship semester. The article examines the underlying organizational and technical framework and shows some teaching and learning activities that had taken place. According to *Katzlinger* most of the courses in Economics at the Johannes Kepler University Linz are e-learning courses. In order to increase the independence of the students from the university locations in Linz, two off-site locations have been set up for examinations and lectures in cooperation with schools and distance learning centers.

We hope that the readers gain new insights from the contributions compiled in this volume. And last but not least, we like to thank the authors for their inspiring contributions, the reviewers for commenting on the papers, and the organising committee of the DeLFI 2015 conference for their cooperativeness and support all through organising and conducting the workshop.

## Vorwort

### **Lernräume erweitern – Lehrangebote verbreiten: Didaktische Szenarien und digitale Technologien für standortübergreifende Studienangebote**

Ziel des Workshops "Lernräume erweitern – Lehrangebote verbreiten: Didaktische Szenarien und digitale Technologien für standortübergreifende Studienangebote" auf der DeLFI 2015 ist es, Akteure aus Hochschulen und (Weiter-)Bildungsinstitutionen zusammenzubringen und Erfahrungen und Untersuchungen zum Einsatz von digitalen Technologien zur Erweiterung von Lernräumen zu teilen und zu diskutieren. Die eingereichten Beiträge berichten von Lehrangeboten, die es Lehrenden und Studierenden ermöglichen, geografische Entfernungen zu überbrücken, oder Lehrinhalte zu teilen und sie internationalen, interdisziplinären oder interprofessionellen Studierendengruppen anzubieten.

Der Bedarf nach standortübergreifenden Lehrangeboten jenseits von MOOCs steigt mit zunehmender Vernetzung und Internationalisierung der Hochschullandschaft sowie mit wachsender Mobilität der Studierenden: dual bzw. joint degree Programme, Lehrkooperationen zwischen Hochschulen, Auslandsaufenthalte und Praxissemester, aber auch weiterbildende Masterprogramme, verlangen nach praktikablen Lösungen. Webinare, Online-Vorlesungen, kollaborative Lernsettings, Vorlesungsaufzeichnungen und mobile Anwendungen sind hier exemplarisch zu nennen. Studierende belegen nicht nur Lehrveranstaltungen an einem Standort, der Heimatuniversität, sondern nutzen über digitale Wege Lehr-/Lernangebote an unterschiedlichen Standorten (Stichwort: Lernraum erweitern). Hochschulen öffnen ihre Lehrveranstaltungen (oder auch ganze Studiengänge) für Studierende anderer Universitäten (als „Service“), oder bieten gemeinsam mit anderen Hochschulen entwickelte Lehrveranstaltungen an (Stichwort: Lehrangebote verbreiten). Dieses kann aus der Not heraus geschehen, wie bei kleinen Fächern oder spezialisierten Masterprogrammen, im Rahmen einer Kooperation zwischen Studiengängen, um das Angebot vielfältiger und attraktiver zu gestalten, oder auch im Zuge der Internationalisierungs- und Vernetzungsbestrebungen der Hochschulen. Die Umsetzung solcher Angebote erfordert neben der Bereitstellung der entsprechenden technologischen Infrastruktur (u.a. Einrichtung virtueller Lehr- und Lernräume, Veranstaltungsaufzeichnung) und der Beschreibung didaktischer Szenarien für z. B. videobasierte Lehr-/Lernformen, Online-Vorlesungen oder Webinare darüber hinaus flexible Betreuungskonzepte und Formen elektronisch gestützter Selbstkontrollen und Prüfungen, sowie die Klärung der rechtlichen Rahmenbedingungen.

Ein hohes Maß an Digitalisierung weisen zwei weiterbildende Online- Studiengänge an der Universität Heidelberg auf. Schäfer *et. al.* beschreiben in ihrem Beitrag die seit 2010 in diesen Studiengängen entwickelten Methoden und gesammelten Erfahrungen. Die berufsbegleitenden Studiengänge haben Angebote geschaffen, die es Berufstätigen ermöglichen, sich ort- und zeitunabhängig mit dem Lernstoff zu befassen. Digitale Lehrmaterialien wurden mit flexiblen Betreuungsangeboten kombiniert. Mit den "Online Study Sessions" wurde ein Format gefunden, dank dessen die Studierenden sich aktiv

einbringen, miteinander und voneinander lernen konnten.

Die aktive Teilnahme der Studierenden in Form von Blog-Beiträgen und damit auch die Möglichkeit, in diesem Fall in einem internationalen, interkulturellen und interdisziplinären Rahmen voneinander zu lernen, ist der Fokus des Beitrags von *Knoth*. In diesem werden die Vorteile der Teilnahme eines sozialwissenschaftlichen Seminars an einem englischsprachigen Blog-Netzwerk erläutert. Ein weiteres Beispiel für gemeinsames Lernen schildern *Königstein-Lüdersdorff & Jeschke* in ihrem Beitrag: An der Hamburger Fern-Hochschule im Bachelorstudiengang Health Care Studies lösten interprofessionelle Studierendengruppen gemeinsam Case Studies mithilfe eines Wikis.

Durch den Einsatz einer gemeinsamen Sammlung von Lehrmaterialien können Lehrende aus verschiedenen Orten oder aus verschiedenen Fächern unterschiedliche Studierendengruppen erreichen. *Pfennig & Böge* und *Faber & Dahn* erläutern Praxisbeispiele aus den Fächern Werkstofftechnik bzw. Mathematik. *Pfennig & Böge* beschreiben die Erfahrungen mit Mikro Lehr-/Lernmodulen für das Grundlagenfach Werkstofftechnik, die von Lehrenden baukastenartig nach Bedarf zusammengestellt und in verschiedenen Studiengängen eingesetzt wurden. Mit dem von *Faber & Dahn* vorgestellten Netzwerk Online-Mathematik (NetMath) wurde ein Angebot für die rheinland-pfälzischen Hochschulen geschaffen. Der Beitrag zeigt die Erfahrungen mit der community-basierten Erstellung und Nutzung dieser onlinebasierten Mathematik-Ressource auf.

Mit hybriden Lehrveranstaltungsformaten, die zum Beispiel mithilfe von Videokonferenzsystemen umgesetzt werden, wird versucht, räumliche Distanz zu überwinden: In dem von *Schulze et. al.* beschriebenen Beispiel befanden sich Kursleitung und die Studierenden, die ihr Praktikum derzeit vor Ort absolvierten, in Dresden, während die Studierenden aus Kent per Videokonferenz zugeschaltet wurden. Der Beitrag beleuchtet die organisatorischen und technischen Rahmenbedingungen und zeigt einige Lehr-/Lernaktivitäten auf, die stattgefunden haben. An der Johannes Kepler Universität Linz machen laut *Katzlinger* E-Learning-Veranstaltungen den Großteil der Lehrveranstaltungen im Fach Wirtschaftswissenschaften aus. Um die Unabhängigkeit der Studierenden vom Standort Linz zu stärken, wurden zwei Außenstandorte für Prüfungen und Präsenzveranstaltungen in Kooperation mit Schulen und Fernlehrzentren eingerichtet.

Wir wünschen allen Leserinnen und Lesern neue Erkenntnisse und viel Freude bei der Lektüre. Unser Dank geht an alle Autoren/innen für die interessanten Beiträge, an alle Gutachter/innen für die Bewertung der Beiträge sowie an das DeLFI-Organisationsteam für die konstruktive Zusammenarbeit und Unterstützung in allen Phasen des Workshops

Berlin, den 20.07.2015

Brigitte Grote, Gerald Haese, Cristina Szász, Athanasios Vassiliou

## **Programmkomitee**

Nicolas Apostolopoulos (Leitung CeDiS, Freie Universität Berlin)

Nicole Engelhardt (ZMI, FernUniversität Hagen)

Brigitte Grote (CeDiS, Freie Universität Berlin)

Gerald Haese (CeDiS, Freie Universität Berlin)

Jürgen Handke (Institut für Anglistik und Amerikanistik, Philipps Universität Marburg)

Angela Peetz (ZeB, Universität Hamburg)

Cristina Szasz (CeDiS, Freie Universität Berlin)

Anne Thillosen (e-teaching.org, Leibniz-Institut für Wissensmedien iwmlkmc)

Athanasios Vassiliou (CeDiS, Freie Universität Berlin)

## **Liste der Beiträge**

Erfolgreiche Lehr/Lernmethoden in zwei Online-Studiengängen der Universität Heidelberg. Schäfer, Marcel; Barthold-Beß, Simone; Debus, Jürgen; Gebauer- Hötzel, Lena; Niedermaier, Ina; Jäkel, Oliver; Schlegel, Wolfgang; Organisation: Deutsches Krebsforschungszentrum Heidelberg, Deutschland. - **ID: 259**

Perspektivenverschränkung: Interdisziplinäres, internationales und interkulturelles Lernen mit „networked Weblogs“. Knoth, Alexander; Organisation: Universität Potsdam, Deutschland. - **ID:264**

Verschieden, verstreut, vernetzt - Onlinekurs 'Zusammenarbeit im Gesundheitswesen' als Beispiel für standortübergreifendes Lernen. Königstein-Lüdersdorff, Katja; Jeschke, Tanja; Organisation: Hamburger Fern-Hochschule, Deutschland. - **ID: 263**

Studienfachübergreifende Lehre im Fach Werkstofftechnik an der HTW Berlin – ein Praxisbeispiel. Pfennig, Anja; Böge; Astrid; Organisation: Hochschule für Technik und Wirtschaft, Berlin, Deutschland. - **ID: 255**

Institutionenübergreifende Zusammenarbeit im Netzwerk Online-Mathematik - Net-Math. Dahn, Ingo; Faber, Konrad; Organisationen: Universität Koblenz- Landau, Koblenz; Virtueller Campus Rheinland-Pfalz, Kaiserslautern, Deutschland. - **ID: 265**

Erweiterung des Lernraumes: Regionalisierung des Lernangebotes als Beitrag zum Life-Long-Learning. Katzlinger, Elisabeth; Höller, Johann; Organisation: Johannes Kepler Universität Linz, Österreich. - **ID: 262**

Standortübergreifende Lehramtsausbildung durch Hybridmeetings. Schulze, Frank; Gommlich, Klaus; Liebscher, Sebastian; Grohmann, Undine; Wunsch, Wolfgang; Organisationen: TU Dresden, Dresden, Deutschland; Kent State University, Kent, USA. - **ID: 258**