

O Uso da Internet na Prática Pedagógica dos Professores do Ensino Fundamental

Stenio Fernandes¹, Rommel de Lima², Lindsay de Oliveira³

¹Secretaria de Estado da Educação e da Cultura - SEEC – RN

²Departamento de Informática – Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) - Mossoró, RN

³Prefeitura Municipal de Mossoró - PMM

steniondre@hotmail.com, rommel.lima@gmail.com,
lindsaylopes2@yahoo.com.br

Abstract. *This article aims to identify the use of Internet in teaching of primary school teachers. This is a quantitative study, where data collection for a questionnaire used, prepared based on the readings of the theoretical framework on the use of Internet in education. The questionnaire was conducted with forty of two elementary school teachers Network Basic Education, a city of Porto do Mangue-RN and the other state in the city of Mossoró-RN. The survey results show that teachers use the Internet and knowledge of its importance in his teaching. The survey showed many advantages but also some difficulties with the use of this feature, even then, teachers use the Internet at school and at home. There was the need to rethink and redefine teacher practice, noting that the teaching profession requires continuous training.*

Resumo. *Este artigo tem como objetivo identificar o uso da Internet na prática pedagógica dos professores do Ensino Fundamental. Trata-se de um estudo de natureza quantitativa, onde para a coleta dos dados foi utilizado um questionário, elaborado com base nas leituras do referencial teórico sobre o uso da Internet na educação. A aplicação do questionário foi realizado com quarenta professores de duas escolas de ensino fundamental da Rede Básica de Ensino, uma municipal na cidade de Porto do Mangue-RN e a outra estadual na cidade de Mossoró-RN. Os resultados da pesquisa apontam que os professores utilizam a Internet e sabem da sua importância em seu fazer pedagógico. A pesquisa apontou várias vantagens como também algumas dificuldades para com o uso desse recurso, mesmo assim, os professores fazem uso da Internet na escola e em casa. Verificou-se a necessidade do professor repensar e (re)significar a sua prática, considerando que a profissão de professor requer formação continuada.*

1. Introdução

A Internet é uma ferramenta da Informática que traz informações atualizadas de forma rápida, despertando o interesse do professor e do aluno [Souza 2012]. É nesse mundo da tecnologia, onde ocorrem constantes transformações, que a educação tem que acompanhar este processo e os professores, por estarem no papel de formador e mediador do conhecimento, não podem ficarem de fora da sua utilização.

A Internet é uma rede mundial que se popularizou entre os mais diversos países, culturas e classes sociais. Atualmente interliga milhões de computadores em todo o mundo e tem sido utilizada como um mecanismo de comunicação, de pesquisa e conhecimento. Por seu intermédio temos acesso a diversas informações em poucos minutos.

A utilização da Internet não fica restrita apenas a escritórios e casas. Hoje em dia, ela já tomou conta dos espaços escolares [Carvalho 2012]. Nesse contexto, seu uso exige um novo fazer pedagógico e sua utilização em sala de aula pode melhorar a interlocução entre professores e alunos no processo educativo.

Contudo, é no cotidiano da escola que se pode observar se de fato os professores reconhecem a importância dos recursos tecnológicos para sua prática pedagógica, se fazem uso da Internet em sala de aula, como também, se utilizam o Laboratório de Informática para a realização de atividades didáticas com os alunos.

Este artigo traz reflexões sobre o uso da Internet na prática pedagógica dos professores do Ensino Fundamental e tem como objetivo identificar o uso da Internet na prática pedagógica dos professores do Ensino Fundamental.

Para isso, este artigo encontra-se organizado em mais quatro seções: a segunda seção aborda a metodologia da pesquisa, a terceira parte traz a fundamentação teórica, a quarta seção apresenta os resultados dos questionários e por fim, a quinta seção aponta as análises dos dados conseguidos e as considerações finais.

2. Metodologia

Este trabalho trata-se de uma pesquisa de natureza quantitativa, baseado nos estudos de Lima (2011). Para a coleta de dados foi desenvolvido um questionário de escolha fechada/simples. A aplicação do questionário foi realizado com 40 (quarenta) professores de duas escolas de ensino fundamental da Rede Básica de Ensino, uma municipal, na cidade de Porto do Mangue/RN e a outra estadual, na cidade de Mossoró/RN.

A elaboração do questionário foi desenvolvida através de uma pesquisa de caráter bibliográfico, com base teórica em Souza (2008), onde afirma que o uso da Internet como ferramenta é de extrema importância para acompanhar e auxiliar o aluno como também o professor, dando-lhe um suporte a mais e visando fortalecer a capacidade do sujeito no processo de construção do seu conhecimento.

O problema da pesquisa surgiu através das leituras do referencial teórico pesquisado nos sites: Google Acadêmico e www.br-ie.org (Site da Comissão Especial de Informática na Educação da Sociedade Brasileira de Computação). Nos trabalhos observados, foi analisado e percebido o uso da Internet na prática pedagógica, a importância do uso da Internet na sala de aula, a utilização do Laboratório de Informática como suporte pedagógico e a formação continuada para os professores sobre como usar os recursos tecnológicos, tanto na sua prática escolar como para uso pessoal.

Partindo destas questões, provocadas pelas leituras dos trabalhos analisados, surgiu o interesse de pesquisar se os professores usam os recursos tecnológicos oferecidos na escola e em suas residências como: acessar a Internet, usar notebook, celulares e os computadores.

Assim, foram desenvolvidas perguntas, ilustradas nas Figuras 1 e 2, com intuito de detectar se de fato os professores usam a Internet na sua prática pedagógica e de que forma. Também buscou-se identificar fatores que impeçam a não utilização desse recurso e de outros na sua instituição de ensino e no seu cotidiano.

3. Fundamentação Teórica

Nos últimos anos as discussões sobre o uso das mídias é algo bastante presente no cotidiano das pessoas. A Internet, por exemplo, pode tornar-se uma mídia poderosa para o sistema educacional de ensino, tanto para os professores como para os alunos. Atualmente consegue integrar texto, imagem e som a um custo barato, com rapidez, flexibilidade e interação até há pouco tempo impossível [Morán 1999].

Para as discussões no referencial teórico sobre o uso da Internet foram abordadas as contribuições de Morán (1999), Oliveira (2010), Souza (2008). Para discutir o uso da Internet como prática pedagógica na formação dos professores, usa-se o aporte teórico de Valente (2002), Garcia e Penteado (2005). Dai surgiu o interesse de se pesquisar juntos com os docentes do ensino fundamental como os professores usam a Internet na sua prática pedagógica? A fim de analisar o uso dos recursos da Informática como instrumento de mediação para os professores; perceber o uso da Internet como recurso tecnológico na prática pedagógica dos professores e detectar a relevância do uso da Internet na formação dos professores.

Estudiosos como Garcia e Penteado (2005) destacaram em seu trabalho a importância da atuação do formador e da sua mediação no desenvolvimento das atividades de formação, especialmente quando envolvem a Informática. É essa atuação que diferencia o uso dos recursos tecnológicos como atividade técnica, das situações que levam os futuros professores a refletir sobre o que significa utilizar a informática para o aprendizado. Esses autores salientam que é importante destacar a relevância de que os espaços educacionais e principalmente os de formação docente, se constituam como lugar de acesso, produção e disseminação da informação. Assim, é preciso que as tecnologias estejam disponíveis aos futuros professores. Isso significa criar condições para que atuem como atores e não como meros espectadores [Garcia; Penteado, 2005].

Para Valente (2002), a formação do professor para ser capaz de integrar a Informática nas atividades que realiza em sala de aula deve prover condições para ele construir conhecimento sobre as técnicas computacionais, entender por que e como integrar o computador na sua prática pedagógica e ser capaz de superar barreiras de ordem administrativa e pedagógica.

A tecnológica deve ser um fator comum entre o professor e seus alunos. Utilizar a informática em suas aulas é compartilhar com os alunos as experiências que já fazem parte de seu dia a dia. Esta proximidade poderia ser um facilitador nas interações entre professores e alunos [Silva 2006].

O professor precisa preparar o aluno para trabalhar com um universo tecnológico no qual ele mesmo ainda não domina totalmente esses recursos. É que o professor deve estar aberto a essas novas mudanças, principalmente no que se refere à sua nova postura, o de facilitador e mediador do processo de aprendizagem.

Para que isso de fato aconteça, Garcia e Penteado (2005) acrescentam que a utilização da Internet na educação pode ser um caminho para novas formas de ensinar e

aprender. É importante que os professores utilizem a Internet na sala de aula, pois, amplia as possibilidades de comunicação e de acesso às informações e permite que os alunos desenvolvam modos próprios de organizá-las e recuperá-las quando se fizer necessário.

Portanto, em cada trabalho pesquisado foi destacado um pouco da ideia de que se trata cada um. Além dos trabalhos elencados anteriormente, alguns outros artigos analisados também abordam questões relacionadas com o tema: [Thoaldo 2010], [Rodrigues 2011], [Américo 2011], [Carvalho 2012], [Farias 2010], [Pereira; Freitas 2009], [Sousa; Carvalho and Marques 2012], [Pinto; Passos 2014], [Assis; Alves 2012] e [Pontes, Pontes and Santos 2014]. Com base nesses trabalhos, foi elaborado um questionário dividido em três partes: Identificação, Uso da Informática, Uso da Internet e Internet na Formação Profissional. O questionário desenvolvido encontra-se apresentado nas Figura 1 e 2.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PROPEG
NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – NEAD
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO MÍDIAS NA EDUCAÇÃO

Caro ou cara professor ou professora eu STENIO DE BRITO FERNANDES, e meu orientador ROMMEL WLADIMIR DE LIMA queremos por meio deste questionário pedir a sua colaboração para o nosso trabalho monográfico, tendo como temática “REFLEXÕES SOBRE O USO DA INTERNET NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES”.

QUESTIONÁRIO

I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

- 1.1. Sexo:**
 Feminino Masculino
- 1.2. Faixa etária:**
 20 a 30 anos 30 a 40 anos
 40 a 50 anos mais de 50 anos
- 1.3. Tempo de experiência no magistério:**
 1 a 5 anos 5 a 10 anos
 10 a 15 anos 15 a 20
 mais de 20 anos
- 1.4. Tempo de atuação na escola:**
 1 a 5 anos 5 a 10 anos
 10 a 15 anos 15 a 20
 mais de 20 anos
- 1.5. A disciplina que leciona é na área de formação:**
 Sim Não
- 1.6. Qual a série que você leciona?**
 1 Ano 2 Ano 3 Ano
 4 Ano 5 Ano 6 Ano
 7 Ano 8 Ano 9 Ano
- 1.7. Disciplina que leciona:**

- 1.8. Formação acadêmica:**
 Magistério Graduação
 Especialização Mestrado Doutorado
- 1.9. Área de Formação:**

II – USO DA INFORMÁTICA

2.1. Em relação ao uso da informática, você se considera um usuário:

- Experiente Pouco Experiente
 Conheço o suficiente Uso muito pouco
 Não utilizo
- 2.2. Tem computador em Casa?**
 Sim Não
- 2.3. Tem acesso a Internet em casa?**
 Sim Não
- 2.4. Fez curso de informática?**
 Sim Não
- 2.5. Quais os aplicativos você utiliza mais frequentemente:**
 Editor de texto Planilhas
 Editor de Apresentação Editor de imagens.
 Softwares pedagógicos
 Outros: _____

III – QUANTO AO USO DA INTERNET:

- 3.1. No contexto do ensino-aprendizagem, qual a importância da Internet para você?**
 Imprescindível Muito importante
 Importante Não têm importância
 Dispensável
- 3.2. No seu contexto pessoal, qual a importância da Internet para você?**
 Imprescindível Muito importante
 Importante Não têm importância
 Dispensável
- 3.3. Com o uso da Internet em sala de aula você percebe um maior interesse dos alunos na aula?**
 Aumenta muito o interesse Aumenta o interesse
 Não demonstram interesse Diminui o interesse
- 3.4. No contexto do ensino-aprendizagem, com qual frequência você utiliza a Internet?**
 Em todas as aulas Semanalmente
 Mensalmente Às vezes Não utiliza

Figura 1: Questionário - Página 1 (Desenvolvido pelo Autor)

| | |
|--|--|
| <p>3.5. No contexto pessoal, com qual frequência você utiliza a Internet? <input type="checkbox"/> Em todas as aulas <input type="checkbox"/> Semanalmente <input type="checkbox"/> Mensalmente <input type="checkbox"/> Às vezes <input type="checkbox"/> Não utiliza</p> <p>3.6. O que você mais utiliza na Internet? <input type="checkbox"/> Sites de buscas <input type="checkbox"/> Email <input type="checkbox"/> Notícias <input type="checkbox"/> Esportes <input type="checkbox"/> Redes Sociais <input type="checkbox"/> Sites relacionados com Educação <input type="checkbox"/> Outros : _____</p> <p>3.7. Quais recursos tecnológicos você usa frequentemente na sua prática pedagógica? <input type="checkbox"/> Celular <input type="checkbox"/> Notebook <input type="checkbox"/> Desktop (Computador) <input type="checkbox"/> Tablet. <input type="checkbox"/> Projetor Multimídia <input type="checkbox"/> Lousa Digital</p> <p>3.8. Onde você faz mais acesso à Internet: <input type="checkbox"/> Residência <input type="checkbox"/> Escola <input type="checkbox"/> Lan House <input type="checkbox"/> Outro local</p> <p>3.9. Para você, o que dificulta o uso da Internet na sua prática pedagógica na escola em que atua? <input type="checkbox"/> O sinal da rede Wi-Fi é fraco. <input type="checkbox"/> Laboratório de informática sem conexão com a Internet. <input type="checkbox"/> Os computadores na escola estão sempre ocupados. <input type="checkbox"/> Não tem computador na sala dos professores. <input type="checkbox"/> Os computadores do Laboratório de Informática não estão funcionando. <input type="checkbox"/> A política de utilização do Laboratório de Informática.</p> <p>3.10. Qual a frequência que você desenvolve atividades para os alunos em sala de aula utilizando a Internet? <input type="checkbox"/> Em todas as aulas <input type="checkbox"/> Semanalmente <input type="checkbox"/> Mensalmente <input type="checkbox"/> Às vezes <input type="checkbox"/> Não utiliza</p> <p>3.11. Qual a situação do Laboratório de Informática na escola que você atua? <input type="checkbox"/> Todos os computadores estão funcionando com Internet. <input type="checkbox"/> Alguns estão funcionando com Internet. <input type="checkbox"/> Tem Internet, mas os computadores não estão funcionando. <input type="checkbox"/> Os computadores estão funcionando, mas não tem Internet. <input type="checkbox"/> Não existe Laboratório de Informática. <input type="checkbox"/> Não há quantidade suficiente de computadores para o número de alunos. <input type="checkbox"/> O Laboratório de Informática não está funcionando, por falta de manutenção.</p> <p>3.12. Você acha interessante o uso pedagógico do Laboratório de Informática sem acesso à Internet? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> | <p>3.13. Sobre o funcionário responsável pelo Laboratório de Informática: <input type="checkbox"/> É um técnico com formação na área. <input type="checkbox"/> É um professor/funcionário com conhecimento de informática. <input type="checkbox"/> É um professor/funcionário sem conhecimento de informática. <input type="checkbox"/> Não existe</p> <p>IV – QUANTO A INTERNET NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL:</p> <p>4.1. Você se sente preparado para utilizar a Internet de forma pedagógica? <input type="checkbox"/> Muito Preparado <input type="checkbox"/> Preparado <input type="checkbox"/> Pouco Preparado <input type="checkbox"/> Não estou Preparado.</p> <p>4.2. Quanto tempo faz que você participou de uma formação sobre o uso das tecnologias? <input type="checkbox"/> Menos de 1 ano. <input type="checkbox"/> Entre 1 e 2 anos. <input type="checkbox"/> Entre 2 e 3 anos. <input type="checkbox"/> Mais de 3 anos. <input type="checkbox"/> Nunca.</p> <p>4.3. Você acha relevante que o estado e os municípios promovam formação para os professores na área das tecnologias? <input type="checkbox"/> Sim, uma vez ao ano. <input type="checkbox"/> Sim, duas vezes ao ano. <input type="checkbox"/> Sim, de vez em quando. <input type="checkbox"/> Sim, pois, é muito importante. <input type="checkbox"/> Nunca.</p> <p>4.4. De que forma você utiliza a Internet como ferramenta tecnológica para sua formação profissional? <input type="checkbox"/> Pesquisando blogs e sites relacionadas com a educação. <input type="checkbox"/> Pesquisando blogs e sites relacionados com a disciplina que trabalho. <input type="checkbox"/> Pesquisando blogs e sites sobre educação, política, economia, cultura entre outros. <input type="checkbox"/> Não vejo a Internet importante para minha formação. <input type="checkbox"/> Tenho a Internet apenas para acessar sites de entretenimentos.</p> <p>4.5. Você aponta a Internet como um importante instrumento tecnológico que contribui para sua prática pedagógica? <input type="checkbox"/> Sim, através da Internet tenho melhorado a minha prática na sala de aula. <input type="checkbox"/> Sim, com a Internet faço busca de assuntos que estão relacionados com os conteúdos do livro didático. <input type="checkbox"/> Sim, pois com a Internet desenvolvo atividades através de blogs e sites relacionado aos conteúdos do livro didático e sobre educação. <input type="checkbox"/> Sim, porém geralmente não encontro tempo para pesquisar devido a minha dupla jornada. <input type="checkbox"/> Não, pois nem sempre encontro conteúdos que me interessa.</p> |
|--|--|

Obrigado.

Figura 2: Questionário - Página 2 (Desenvolvido pelo autor)

4. Resultados do Questionário

Na pesquisa realizada foram entrevistados 40 (quarenta) professores em duas escolas de ensino fundamental da Rede Básica de Ensino. Como já mencionado, o questionário aplicado dividia-se em quatro partes: Identificação, Uso da Informática, Uso da Internet e Internet na Formação Profissional. As próximas seções apresentam os resultados obtidos para cada uma das partes do questionário.

4.1. Dados de Identificação

Em relação aos dados de identificação destacam-se:

- Em relação a questão de gênero: 22,5% são do sexo masculino, e 77,5 % do sexo feminino.
- No que diz respeito a disciplina lecionada, observou-se que 90% lecionam em sua área de formação e apenas 10% dos docentes estão fora de sua área de formação.
- No tocante a formação acadêmica, identificou-se que 52,5% dos professores tem formação à nível de pós-graduação lato sensu e 47,5% possuem apenas graduação.

4.2. Uso da Informática

Na segunda parte do questionário foram feitas perguntas para saber o domínio do professor no uso da informática. Em relação ao uso da informática pelo professor, obteve-se os seguintes dados:

- No que se refere ao uso da Informática: 10% dos professores se consideram um usuário experiente, 65% se sentem pouco experiente, 15% se declararam com conhecimento suficiente e 10% dos professores acreditam que usam muito pouco a Informática.
- Em relação a possuir um computador em casa: 92,5% confirmaram que sim, enquanto 7,5% afirmaram não ter.
- Quanto ao acesso à Internet em casa: 87,5% afirmaram que possuem acesso à Internet e apenas 12,5% informaram que não tem Internet em casa.
- No que diz respeito a fazer algum curso de informática: 40% dos professores responderam que já fizeram, enquanto 60% afirmaram que nunca participaram de um curso de Informática.
- No tocante aos aplicativos mais utilizados na prática pedagógica obteve-se as porcentagens: Editor de texto 77,5%, Editor de Apresentação 20%, Softwares pedagógicos 30%, Planilhas 17,5% e Editor de imagens 22,5%.

4.3. Uso da Internet

A terceira parte do questionário abordava questões sobre o uso da Internet. Acerca do uso da Internet pelo professor, obteve-se os seguintes dados:

- Quando questionado sobre a importância da Internet para os professores: 20% assumiram como imprescindível, 40% acharam muito importante e 40% importante.
- No que diz respeito da importância da Internet no contexto pessoal dos professores: 22,5% reconheceram como imprescindível, 27,5% acharam muito importante, 50% importante.
- Em relação ao uso da internet em sala aumentar o interesse dos alunos na aula: 45% confirmaram que aumenta muito o interesse e 55% acharam que aumenta o interesse.
- No contexto do ensino-aprendizagem, com qual frequência os professores utilizam a Internet: 22,5% responderam que usam semanalmente, 5% marcaram mensalmente, 57,5% confirmaram que às vezes e 15% responderam que não utiliza.
- Em relação ao uso da Internet no contexto pessoal: 10% dos professores responderam que utiliza todos os dias, 30% confirmaram que é semanalmente, 45% afirmaram que as vezes e 10% responderam que não utilizam.

- No que diz respeito as ferramentas da Internet mais utilizadas: 60% indicaram que utiliza sites de buscas, 5% responderam esportes, 57,5 confirmaram os sites relacionados com educação, 40% afirmaram o E-mail, 37% responderam as redes sociais e 35% indicaram as notícias.
- No tocante aos recursos tecnológicos (celular, *desktop*, projetor multimídia, notebook e *tablet*) utilizados frequentemente na prática pedagógica: 45% responderam que usam o celular, 27,5% afirmaram que usam *desktop*, 57,5% confirmaram que usam o projetor multimídia, 52,5% responderam que usam o *notebook* e 10% responderam que usam o *tablet*.
- Em relação a onde mais acessa a Internet: 92,5% apontaram sua residência, enquanto 7,5% nas *lan house*. Não houve registro do acesso na escola.
- No que diz respeito as dificuldades que os professores têm de usar a Internet na sua prática pedagógica e na escola em que atuam: 37,5% alegaram que o sinal da rede Wi-Fi é fraco, 12,5% responderam que o laboratório de informática está sem conexão com a Internet, 5% afirmaram que os computadores na escola estão sempre ocupados, 67,5 confessaram que não tem computador na sala dos professores, 80% afirmaram que os computadores do laboratório de informática não estão funcionando e 20% apontaram a falta de política de utilização do laboratório de informática.
- No que diz respeito a frequência de atividades, utilizando a Internet, que os professores desenvolvem com os alunos em sala de aula, obteve-se os seguintes resultados: 5% responderam que realizam em todas as aulas, 2,5% afirmaram que usam semanalmente, 2,5% confirmaram que usam mensalmente, 50% responderam que às vezes e 40% assumiram que não utilizam. Como visto anteriormente, percebe-se que há vários fatores que impossibilitam aos professores de utilizarem com mais efetividade a Internet na escola, tanto na sala de aula como no laboratório de informática.
- Sobre a situação do laboratório de informática nas duas escolas pesquisadas, foram obtidas as seguintes respostas: 2,5% responderam que todos os computadores estão funcionando com Internet, 2,5% afirmaram que apenas alguns estão funcionando com Internet, 52,5% confirmaram que tem Internet, mas os computadores não estão funcionando, 25% apontaram que os computadores estão funcionando, mas não tem Internet e 42,5% afirmaram que o laboratório de informática não está funcionando, por falta de manutenção.
- Em relação ao uso pedagógico do laboratório de informática sem acesso à Internet, obteve-se que: 90% dos professores não acham interessante e apenas 10% apontaram que o uso pedagógico do laboratório é importante mesmo sem Internet.
- No tocante ao funcionário responsável pelo Laboratório de Informática: 22,5% dos professores responderam ser um professor/funcionário com conhecimento de Informática, 10% afirmaram que é um professor/funcionário sem conhecimento de informática e 67,5% confirmaram que não existe funcionário no laboratório de informática.

4.4. Internet na Formação Profissional

A última parte do questionário abordava a Internet e a formação profissional. Para essa parte, obteve-se os seguintes dados:

- No quesito sobre os professores se sentirem preparados para utilizarem a Internet de forma pedagógica: apenas 2,5% responderam que estão muito preparados, 65%

afirmaram que estão pouco preparados, 17,5% apresentaram que estão preparados e 15% confirmaram que não estão preparados.

- Em relação ao tempo que faz da última capacitação sobre o uso das tecnologias: 12,5% responderam que faz menos de 1 ano, 32,5% confirmaram que faz entre 2 e 3 anos, 7,5% afirmaram que faz entre 1 e 2 anos, 15% responderam que faz mais de 3 anos e 32,5% assumiram que nunca participaram.
- No que diz respeito a importância do Estado e Município promoverem capacitações na área das tecnologias: 25% pelo menos uma vez ao ano, 5% de vez em quando, 2,5% afirmaram que duas vezes ao ano e 67,5% apontaram apenas ser importante.

5. Análise e Considerações Finais

A Pesquisa mostrou uma maior presença do gênero feminino na docência escolar, com a grande maioria dos docentes lecionando em sua área de formação e um percentual maior com o título de especialista. Esses dados podem caracterizar um maior domínio de conteúdo por parte dos professores e que, de certa forma, buscam uma formação continuada e estão ampliando novos conhecimentos na oportunidade de reflexão e ação sobre a prática pedagógica, conforme aponta Carvalho (2012).

Em relação ao uso da informática, embora a maioria dos professores sejam especialistas, tenham computador em casa e acesso à Internet. Verificou-se que os professores não dominam com muita facilidade a Informática, em grande parte devido a falta de cursos técnicos de informática.

Essa deficiência é um grande problema uma vez que o professor deve conhecer os recursos disponíveis, e a forma de utilizá-los, e a partir daí iniciar o processo de desenvolvimento das atividades de ensino que se pretende aplicar, planejando uma aula dinâmica, criativa e segura [Rodrigues 2011].

Além disso, os resultados mostram uma certa deficiência na formação docente. Segundo Assis e Alves (2015), a formação de professores é sempre um espaço de mobilização da experiência e de transformação da sua prática pedagógica, os professores necessitam buscar sempre novas informações e elaborar atividades que farão com que os alunos queiram sempre aprender e buscar novos conhecimentos.

No tocante aos aplicativos mais utilizados pelos professores, fica claro pela análise dos dados que os professores não fazem uso das ferramentas disponíveis na Internet, ficando limitados na sua maioria aos softwares básicos de escritório. As ferramentas da Internet podem auxiliar a desenvolver o trabalho do professor como também a aprendizagem do aluno através de programas, os quais se dividem em: tutoriais, exercícios, prática, jogos, imagens dentre outros componentes [Souza 2008].

Em relação ao uso da Internet, fica evidente que os professores enxergam a importância da rede mundial tanto no contexto profissional como pessoal. A grande maioria dos professores fazem uso da Internet em seu cotidiano. Contudo, embora seja possível perceber o aumento do interesse do aluno na sala quando da inserção pedagógica da Internet na aula, verificou-se que a grande maioria não faz uso desse recurso. No questionário, essa deficiência se apresenta por três motivos: falta de conhecimento técnico do professor, falta de infraestrutura e a falta de uma política na escola de uso pedagógico das tecnologias.

Assim, é de extrema importância a utilização de recursos como sites, blogs entre outros, na sala de aula, pois esses recursos contribuirão para que os alunos se interessem pelos conteúdos que todas as matérias oferecem facilitando o entendimento sobre os assuntos das disciplinas contribuindo para o processo de ensino-aprendizagem, que garantirá uma sala de aula dinâmica, contribuindo para mudanças positivas na prática pedagógica [Thoaldo 2010].

Por fim, a última parte do questionário fez referência a formação Profissional no uso da Internet. Verifica-se que a grande maioria dos professores não se sentem preparados para usar, de forma pedagógica, a Internet em sala de aula. Além disso, embora um percentual significativo aponte para a importância da oferta de capacitações sobre o tema, observa-se que poucos se mantêm atualizados.

Nesse caso, é preciso que os professores tenham acesso à tecnologia informática, com possibilidades de interagir com esses recursos tecnológicos de forma diversificada e, também de discutir criticamente questões relacionadas com as transformações influenciadas pela informática, sobretudo nos estilos de conhecimento e nos padrões de interação social [Garcia and Penteadó, 2005].

Sabe-se que os professores não são formados para o uso pedagógico das tecnologias, e a pesquisa aponta que 62,5% dos professores não tem curso de Informática, ou seja, sem habilidade para operacionalizar esta ferramenta, na maioria das vezes é possível perceber a importância da formação e da mediação do professor no uso destes recursos tecnológicos. Portanto, o professor deve estar aberto a essas novas mudanças, principalmente no que se refere à sua nova postura: o de facilitador e coordenador do processo de ensino-aprendizagem [Sousa, Carvalho and Marques 2012].

A pesquisa apontou várias vantagens como também algumas dificuldades para com o uso desse recurso, mesmo assim, os professores fazem uso da Internet na escola e em casa, existe a necessidade do professor repensar e (re)significar a sua prática, considerando que a profissão de professor requer formação continuada.

Os professores precisam ficar atentos às novas mudanças no cenário educacional e ampliar o conhecimento numa perspectiva reflexiva a partir da utilização das novas tecnologias como resultados concreto daquilo que é vivenciado na prática. Fica aqui a reflexão para a formação dos professores sobre o uso da Internet na sua prática pedagógica na busca de uma interação com os alunos, com os professores e com todos os sujeitos escolares.

Referências

- Américo, M. B. (2011) A internet no processo ensino-aprendizagem da Matemática - Monografia apresentada ao curso de Especialização em Educação Matemática da UNISUL- Araranguá.
- Assis, D. R.; Alves, L. A. (2012) O impacto das redes sociais na relação professor-aluno. <http://www.docplayer.com.br>, setembro.
- Carvalho, J. M. (2012) O uso pedagógico dos laboratórios de informática nas escolas de ensino médio de Londrina - Monografia do curso de graduação Londrina.

- Farias, R. M. B. (2010) O uso da internet e sua influência na aprendizagem colaborativa de alunos e professores numa escola pública de Maceió. V Encontro de Pesquisa e Educação em Alagoas.
- Garcia, T. M. R.; Penteado, M. G. (2005) Internet e formação de professores de matemática: desafios e possibilidades. GT: Educação Matemática / n.19.
- Lima, E. R (2011) Metodologia Científica II. Universidade da Região da Campanha – URCAMP, Caçapava do Sul, <http://elcio.org/wp-content/uploads/2011/06/Metodologia-I.doc>. Setembro.
- Morán, J. M. (1999) Internet no ensino. Artigo nacional - Internet no ensino. Comunicação & Educação, São Paulo, 1141: 17 a 26, jan./abr.
- Oliveira, A. V. B. (2010) O uso das mídias na sala de aula: resistências e aprendizagens. Alagoas: V Epeal.
- Pereira, B. T.; Freitas, M. D. C. D. (2009). O uso das tecnologias da informação e comunicação na prática pedagógica da escola. Universidade Federal do Paraná, 1381-8.
- Pontes, A. E., Pontes, S. G. R. and Santos, M. J. (2014). O uso do computador como ferramenta de mediação pedagógica no sistema municipal de educação–GOIATUBA–GOIÁS.** The 4th International Congress on University-Industry Cooperation – Taubate, SP – Brazil
- Pinto. M. L. G.; Passos, M. L. S. (2014) Reflexões sobre o uso da internet no fazer pedagógico dos professores do IFES Campus de Serra. XI ESUD.
- Rodrigues, C. S. (2011) A utilização da internet em sala de aula na escola Carlos Hugueneu - Monografia apresentada ao Curso de Especialização em Informática na Educação - CUIABÁ – MT.
- Silva, E. (2006). Informática e educação: a visão de futuros professores. Ribeirão Preto, SP: CUML, 2006. 58 f. Monografia de Iniciação Científica. Centro Universitário Moura Lacerda.
- Sousa, D. L. S., Carvalho, D. C., Marques, E. S. A. (2012) O uso de recursos tecnológicos em sala de aula: relato envolvendo experiências do PIBID do curso de pedagogia da UFPI. IV FIPED.
- Souza, M. A. (2008) Material Didático Caderno Pedagógico Informática e Educação Especial desafio e possibilidade tecnológica. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Curitiba. <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br>.
- Tajra, S. F. (2001) Informática na Educação: novas ferramentas pedagógicas para o professor da atualidade. 3 ed. São Paulo: Érica.
- Thoaldo, D. L. P. B. (2010) O uso da tecnologia em sala de aula. Universidade Tuiuti do Paraná. <http://tconline.utp.br/>.
- Valente, J. A. (1999). Diferentes abordagens de educação a distância. Artigo Coleção Série Informática na Educação–TV Escola, 1999b. <http://www.proinfo.mec.gov.br>.
- Valente, J. A. (2002). Uso da internet em sala de aula. Educar em revista, (19), 131-146.