

# Variables influyentes en la asignación horaria docente en Educación Virtual – MOOCs

Oscar Alberto Castaño, John Jairo Escorcía, John Fredy Mira, Teresa Luna Ramírez<sup>1</sup>  
Facultad de Ingeniería y Ciencias Ambientales  
Fundación Universitaria Católica del Norte, Santa Rosa de Osos, Colombia  
{oacastano, jjescorciag, jfmira, tlunar}@ucn.edu.co

**Abstract.** En este artículo se realiza una revisión frente a las buenas prácticas en la educación virtual en el marco de los cursos virtuales en cada uno de los programas formales que componen su portafolio incluyendo los Massive Open Online Course (MOOCs), se proponen diversas variables a incluir según la experiencia de la Fundación Universitaria Católica del Norte en cuanto a la preparación de un curso virtual, esto implica reinventar la práctica docente tradicional con cambios de pensamiento, aporte pedagógico y la manera como interactúa con los estudiantes. Así mismo se plantea el desarrollo de la función docente para sus cursos virtuales de pregrado en tres fases: Alistamiento, desarrollo y cierre

**Keywords:** Cursos virtuales, docente virtual, buenas prácticas, MOOC, modelo matemático.

## 1 Introducción

Uno de los retos que tienen las instituciones en la educación virtual es la cuantificación del número de horas de dedicación del docente virtual, este es un proceso difícil de precisar, ya que esto depende de múltiples variables, entre las que se encuentran: experticia y habilidad del docente y número de estudiantes por curso, entre otros factores propios del curso y de la práctica docente de cada institución [1]. Este proceso difiere de la educación presencial puesto que el acompañamiento que deben realizar los docentes a los estudiantes es más personalizado en la virtualidad. Para los MOOCs se presenta un reto similar, no se tiene cuantificado el tiempo que debe invertir un docente en la elaboración de un MOOC, por lo cual el presente trabajo identifica las principales variables a tener en cuenta para dicha asignación.

## 2 Calidad en la implementación de un curso virtual y en un MOOC – Buenas prácticas

Existen diferencias entre los cursos virtuales que están incorporados en un programa de educación superior virtual y los MOOCs en cuanto al dinamismo docente y preparación que se debe tener para que sea desarrollado con calidad. A continuación

se presentan algunas buenas prácticas realizadas en la Fundación Universitaria Católica del Norte en sus programas de pregrado virtuales en paralelo con las buenas prácticas para la elaboración de un MOOC de calidad propuestas por el autor Gea [3]. La Fundación Universitaria Católica del Norte, pionera en educación virtual en Colombia desde el año 1997 plantea el desarrollo de la función docente para sus cursos virtuales de pregrado en tres fases: Alistamiento, desarrollo y cierre.

Como resultado de un análisis realizado mediante estadística multivariada, se han podido identificar las siguientes variables como las más relevantes en la asignación horaria docente para un curso virtual: Tipología de cursos, cantidad de estudiantes, créditos académicos. Algunas de las variables del modelo inicial que se plantea se detallan en la siguiente gráfica (ver Fig. 1).



**Fig. 1.** Variables a incluir según la experiencia de la Fundación Universitaria Católica del Norte en cuanto a la preparación de un curso virtual

El esquema planteado relaciona las variables propias de un curso virtual y las variables que dependerán del número de estudiantes, estas se cruzan con la experiencia de buenas prácticas de la Fundación Universitaria Católica del Norte para establecer un quehacer docente para un curso virtual de calidad. Esta estructura se puede extender a los MOOC, recopilando información de expertos en este tipo de cursos y realizando análisis similares.

## References

1. Ruíz M.: Quehacer docente, TIC y educación virtual o a distancia. Revista de Innovación Educativa. (2013)
2. Gea, M.: Experiencia MOOC: un enfoque hacia el aprendizaje digital la creación de contenidos docentes y comunidades online. Granada, ESPAÑA: Editorial Universidad de Granada.